



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарная мысль Востока

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Зарубежная филология (восточный язык и литература)

Форма обучения
очная

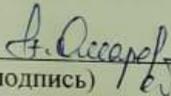
Статус дисциплины:
Факультативные дисциплины

Махачкала – 2022

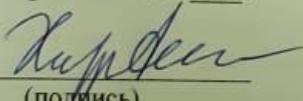
Рабочая программа дисциплины «Гуманитарная мысль Востока» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик(и): Хизриев А.Х., к.и.н., доцент кафедры востоковедения
(кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

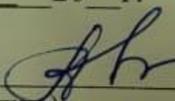
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от «09» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23»
03 2022 г., протокол № .

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 20 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Гуманитарная мысль Востока» входит в часть факультативных дисциплин ОПОП бакалавриата, по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и по профилю подготовки «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знакомством с исторической преемственностью и многогранностью гуманитарной мысли Востока. Формирование навыков гуманитарного мышления, овладение категориями и терминологией.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4, общепрофессиональных – ОПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 36 часов, из них – 30 часов аудиторных занятий (30 ч лекций), 6 часов самостоятельной работы.

Очная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|-----------------|--|----------------------|-----|--------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | в том числе: | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | СРС, в том числе экзамен | | |
| | | всего | из них | | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | | |
| 6 | 36 | 30 | 30 | - | - | - | - | 6 | Зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гуманитарная мысль Востока» являются систематическое обучение студентов истории восточной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстами, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений и ключевых персоналий. Задачи в изучении дисциплины: последовательное изучение этапов развития гуманитарной мысли на Востоке: с древности по современную эпоху. согласно ОПОП ВО. «Гуманитарная мысль Востока» – одна из факультативных дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология (Зарубежная филология (восточный язык и литература))». Кроме того, целью дисциплины является знакомство студентов, изучающих восточные языки, историю, географию, с гуманитарной мыслью народов Ближнего и Среднего Востока и Юго-Восточной Азии. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по филологии зарубежного Востока.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Гуманитарная мысль Востока» входит в часть, формируемую

участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Восточный язык (персидский)», «Теоретическая грамматика восточного языка (персидский)», «Литература страны изучаемого языка (Иран)», «Культурология», «Основы межкультурной коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|--|---------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; | Устный опрос, письменный опрос. |
| | Б-УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; | Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; | |
| | Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий | |
| | Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка | Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов) | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; | |
| | Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме | |
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. | Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем | Устный опрос, письменный опрос. |
| | ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной | | |
| | ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. | | |
| | ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. | | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости и |
|--|---------|---|--|
| | | | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по модулям | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа в т.ч. экзамен | промежуточно й аттестации |
|---|--|---|--------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Модуль 1. Гуманитарная мысль Востока | | | | | | | |
| 1 | Гуманитарная мысль народов Ближнего и Среднего Востока | 6 | 10 | | | 2 | Устный опрос, тестирование |
| 2 | Гуманитарная мысль Индии | | 10 | | | 2 | Устный опрос, тестирование |
| 3 | Гуманитарная мысль Китая | | 10 | | | 2 | Устный опрос, тестирование |
| <i>Итого по модулю 1:</i> 36 | | | 30 | | | 6 | Зачет |
| ИТОГО: 36 | | 6 | 30 | | | 6 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Гуманитарная мысль Востока.

Тема 1. Гуманитарная мысль народов Ближнего и Среднего Востока.

Проблема изучения истории общественной мысли в странах Востока, входящих в разные цивилизационные зоны. Эволюция общественной мысли на Арабском Востоке во второй половине XIX – начале XX века: воздействие контактов с Западом. Источники и историография темы. Типология источников. Характеристика произведений деятелей Нахды. Страны Леванта в описании русских путешественников, паломников и дипломатов XIX века: К.М. Базили, О.И. Сенковский, А.Н. Муравьев, А.С. Нороров, А.В. Елисеев. Изучение стран Арабского Востока в академических учреждениях России. Роль Лазаревского института восточных языков и восточного факультета Петербургского университета в развитии российской арабистики. А.Е. Крымский и его «История новой арабской литературы». Отечественная арабистика в советское время: достижения и проблемы. Вопросы состояния и развития общественной мысли арабов в Новое время в отечественных исследованиях постсоветского периода.

Тема 2. Гуманитарная мысль Индии.

Индийская гуманитарная мысль на основе богатой культурной традиции многочисленных народностей Великой Бхарата Варши – Древней Индии. По самым скромным оценкам, индийская цивилизация зародилась несколько тысяч лет до нашей эры. Некоторые исследователи, придерживающиеся эзотерической традиции познания, склонны значительно расширять эти временные границы – до десятков, а то и сотен тысяч лет.

Тема 3. Гуманитарная мысль Китая.

Влияние конфуцианства на развитие образования и науки современного Китая. Актуализация конфуцианства в социальной сфере современного Китая. Опыт развития этико-политического учения конфуцианства для современного социума. Рекомендованный список диссертаций по специальности «Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии».

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Гуманитарная мысль Востока» предусмотрено проведе-

ние практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ, написание рефератов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины можно провести коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, интерактивные занятия в форме деловых игр, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (4 часа) проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 44 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов;
- подготовка докладов / рефератов;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно- методическое обеспечение |
|--------------|---|--|--|
| 1. | Подготовка к семинарам | Работа на семинаре | См. пункт 8 а - 2,3; пункт 8б - 3,4,5,11 |
| 2. | Подготовка реферата | Проверка выполненного задания преподавателем | См. пункт 8 а - 2,3; пункт 8б - 3,4,5,11 9-2,6,7,8 |
| 3. | Подготовка презентаций Power Point | Работа на семинаре | См. пункт 9 - 3, 6 |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты, сущность и предмет индийской философии.
2. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли.
3. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма.
4. Философская система "Дев дхарма". Природа и ее субстанциальные атрибуты.
5. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией.
6. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.
7. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
8. Онтологические и гносеологические предпосылки " самопознания" в философии Мухаммада Икбалы.
9. Концепция худи - синтез идеалов мусульманской философии и западной общечеловеческой мысли.

10. "Философия гандизма". Махатма Ганди о неразрывной связи религии и политики.
11. Религиозно- этические взгляды Махатма Ганди на проблему истины.
12. Религиозно- идеалистическая концепция морали М. Ганди. Ахимса- централь-ная идея концепции морали.
13. Концепция ненасилия Махатма Ганди.
14. Онтология философской религии Свами Джннананды.
- 15.Эпистемология "философской религии". Верховное познание в гносеологии Свами Джннананды.
16. Единство религии, философии и науки в философии Свами Джннананды.
17. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу.
18. Онтология абсолютного идеализма Раджу.
19. Иррациональное толкование сущности человека в философии Пулла Раджу.
20. Гносеология абсолютного идеализма Раджу.
21. Науковедческие воззрения Чаудхури и Рахмана - две противоположные тен-денции в развитии "философии науки".

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты, сущность и предмет индийской философии.
2. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Нацио-нальная самобытность и специфика философской мысли.
3. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма.
4. Философская система "Дев дхарма". Природа и ее субстанциальные атрибуты.
5. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией.
6. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.
7. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
8. Онтологические и гносеологические предпосылки " самопознания" в философии Мухаммада Икбалы.
9. Концепция худи - синтез идеалов мусульманской философии и западной обще-ственной мысли.
10. "Философия гандизма". Махатма Ганди о неразрывной связи религии и политики.
11. Религиозно- этические взгляды Махатма Ганди на проблему истины.
12. Религиозно- идеалистическая концепция морали М. Ганди. Ахимса- централь-ная идея концепции морали.
13. Концепция ненасилия Махатма Ганди.
14. Онтология философской религии Свами Джннананды.
- 15.Эпистемология "философской религии". Верховное познание в гносеологии Свами Джннананды.
16. Единство религии, философии и науки в философии Свами Джннананды.
17. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу.
18. Онтология абсолютного идеализма Раджу.
19. Иррациональное толкование сущности человека в философии Пулла Раджу.
20. Гносеология абсолютного идеализма Раджу.
21. Науковедческие воззрения Чаудхури и Рахмана - две противоположные тен-денции в развитии "философии науки".

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов;
- участие на практических занятиях - 90 баллов;
- написание и защита рефератов – 30 +70 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов;
- подготовка и защита презентаций – 100 баллов;
- исследовательская работа студентов - 100 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов;
- письменная контрольная работа - 100 баллов;
- тестовая письменная работа – 100 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний: Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бальной-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднего балла по всем модулям.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5» - бальную систему:

- «0 - 50» балла – неудовлетворительно;
- «51 - 65» баллов – удовлетворительно;
- «66- 85» баллов – хорошо;
- «86 - 100» баллов – отлично;
- «51 и выше» баллов зачет.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747.
- 2) MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
- 4) ЭБС IPRbooks <https://iprbooks.ru/>
- 5) ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

Основная литература:

1. Иванов В.Б. Учебник персидского языка. Часть 1. М., 2011.
2. Гладкова Е.Л. Учебник персидского языка. Гуманитарная мысль Востока. М., 2000.
3. Учебное пособие по персидскому языку. Уроки 1-5. Для IV курса (Под редакцией А.А. Веретенникова). – М., 1993.
4. Иванов В.Б., Гладкова Е.П. Учебник персидского языка. Ч. 2. М., 2004.

5. Персидско-русский словарь в 2-х томах. Ред. Ю.А.Рубинчик. М., 2005.

Дополнительная литература:

а) Литература на русском языке

1. История Иранского государства и культуры. М., 1971.
2. Бертельс Е.Э. История литературы и культуры Ирана. М. 1988.

б) Литература на персидском языке:

1. صفا. تاريخ ادبيات ايران. تهران.
2. تميمدارى. تاريخ ادب پارسى. تهران.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Образовательный блог «Восточный язык (персидский)». - <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5000995916925478603#allposts>.
2. Овчинникова И.К. Учебник персидского языка // Изучаем персидский язык. - <http://www.farhang-alshia.narod.ru/ovchinn.html>.
3. Персидский язык // ВКонтакте. - <https://vk.com/persyaz>.
4. Фарси (персидский) // Словари-онлайн. - <http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/Iranian/farsi.htm>.
5. Изучение современной иранской прессы – <http://news.yaoo.ir>.
6. Изучение персидского языка (фарси) в Интернете – <http://www.languages-study.com/farsi.html>.
7. Культурное представительство ИРИ в РФ – <http://ru.moscow.icro.ir/>
8. فهرست روزنامه های ايران – <http://davary.com/newspapers.aspx>
9. دانلود کتاب های صوتی – <http://audiobook.blogfa.com/>
10. Islamic Republic News Agency – <http://irna.ir/>
11. University of Tehran – <http://www.ut.ac.ir/>
12. University of Guilan – <http://guilan.ac.ir/>
13. Imam Khomeini International University – <http://ikiu.ac.ir/fa/>
14. University of Isfahan – <http://www.ui.ac.ir/>
15. Shiraz University – <http://www.shirazu.ac.ir/>
16. Радио IRIB – Русская служба – <http://russian.irib.ir/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс «Гуманитарная мысль Востока» знакомит студентов с историей восточной философии, навыками самостоятельного философского мышления, основными приемами работы с текстами, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений и ключевых персоналий. Задачи в изучении дисциплины: последовательное изучение этапов развития гуманитарной мысли на Востоке: с древности по современную эпоху. Для достижения положительного результата крайне важна совместная заинтересованная работа студентов и преподавателя, читающего курс «Гуманитарная мысль Востока».

Последовательность действий студентов можно представить следующим образом:

- сбор необходимой информации по теме;
- ее конспектирование;
- анализ имеющейся информации;
- подготовка выступления по теме семинарского занятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презента-

ции, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска